

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность ОП: «Биологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.02.2018 года №121

## 1. Цель и задачи практики (производственная, педагогическая)

Определение степени личностно – профессиональной готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, выявления уровня методологического, творческого и методического осмысления собственной педагогической деятельности. Содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении психолого-педагогических задач.

**Задачами практики являются:**

1. Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания биологии и химии в своей педагогической деятельности;
2. Применение на практике различных организационных форм, с которыми студенты знакомы теоретически; закрепление навыков подготовки методических разработок.
3. Содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения основных групп профессиональных задач в сфере биологического образования.
4. Развитие исследовательских компетенций студентов в процессе организации химического и биологического образования в образовательных учреждениях.
5. Обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
6. Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б2.О.04(П), который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы подготовки бакалавров.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), психология, педагогика, Основы вожатской деятельности.	Педагогика, анатомия и физиология человека, теория эволюции, органическая химия, биологическая химия, коллоидная химия, генетика поведения, поведение животных, государственный экзамен.
2.	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в	Педагогика, Производственная	Методика обучения и воспитания

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	практика (вожатская), учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), психология	биологии информационно-коммуникативные технологии в образовании, практикум по анатомии и систематике растений, биоразнообразия Забайкалья.
3	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика, организация детского отдыха, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организация учебно-исследовательской деятельности.	Организация внеурочной деятельности, экспериментальная работа на уроках биологии, биология человека, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
4	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогика, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) психология	Организация внеурочной деятельности по биологии, экспериментальная работа биологии
5	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, введение в биологию	Региональный компонент естественнонаучного образования, выпускная квалификационная работа, основы биотехнологии
6	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы биохимии, биология растений, биология животных, микробиология с основами вирусологии, физиология растений, микология - наука о грибах, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,. введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	Методика обучения и воспитания (биология), теория эволюции, генетика поведения, поведение животных, государственный экзамен., учебная практика (технологическая)
7	<b>ПК-1</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Биология клетки, биология растений, биология, животных, физиология растений, общая генетика.	Практикум по микробиологии, практикум по физиологии растений, практикум по биологии человека, современная флористика Методика обучения и воспитания биологии, , государственный экзамен.
8	<b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии	Многообразие цветковых растений, Биология клетки, биология растений, биология, животных, физиология растений, общая генетика.	Биология растений, биология животных, микробиология с основами вирусологии, физиология растений, методика обучения биологии, Организация внеурочной деятельности по биологии.
9	<b>УК-XX.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организация детского отдыха,	Методика обучения и воспитания биологии, методика обучения и воспитания химии.

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – базой проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Чита по личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края.

Руководство педагогической практикой определяется кафедрой.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Понимает, объясняет приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты , основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных под-ходов к органи-

		зации и функционированию системы общего образования.
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: индивидуальные потребности образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предме-</p>

		тов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность со-ответствующей области человеческой деятельности)
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий.</p>
	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных стандартов.  Владеть: проектированием деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3. 2. Использует педагогически обоснованные содержание,</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, ме-</p>

	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>тоды и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных.</p>
	<p>ОПК-3.3 . Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: методы педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: Осуществлять педагоги-</p>

		ческое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Приемами педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществлять отбор и применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: :отбор и применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся . Уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно применять развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: отбором и применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: Использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: Приемами специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеть: методикой реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодей-	ОПК-7.1 Взаимодействует с	Знать: законы развития лично-

<p>ствовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>сти и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.          Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.          Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.          Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.          Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.          Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.          Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.          Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.          Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профес-</p>

		<p>сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и проводит учебные занятия</p>	<p>Знать: способы и приёмы реализации знаний в образовательном процессе СОШ.</p> <p>Уметь: применять предметные знания в образовательном процессе на практике.</p> <p>Владеть : приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процессе.</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Знать: программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Уметь: применять предметные знания в образовательном процессе на практике.</p> <p>Владеть : приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процессе.</p>
	<p>ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p> <p>Уметь: Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p> <p>Владеть: основными методиками возрастных особенностей</p>

		развития.
	ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии	Знать: , интерпретацию и ранжирования информации. Уметь: использовать базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии. Владеть: приемами реализации данных методов в учебный процесс.
<b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии	ПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии	Знать: способы проектирования программ обучения биологии. Уметь: составлять программу обучения биологии . Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.
	ПК-2.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии	Знать: способы проектирования программ дополнительного образования по биологии. Уметь: составлять программу дополнительного обучения по биологии . Владеть: умением по составлению и реализации дополнительных программ в рамках образовательного процесса по биологии.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-XX. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: Анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей. Владеть: Реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов.  
( 8 семестр- 12 з.е: 9 семестр-12 з.е)

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Код, формируемой компетенции
-------	---------------------------	--	------------------------------

1	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	Установочная конференция, общий инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, по технике безопасности Организационная работа по распределению студентов по базам практики, инструктаж по технике безопасности, разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики, <i>Этап реализуется во всех семестрах педагогической практики</i>	ОПК-8, ОПК-6,
2	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов. Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов. Знакомство с классом, посещение уроков. Проведение уроков. Осуществление самооценивания профессионально значимых качеств педагога. Анализ практики построения учителем-предметником индивидуальной образовательной траектории учащихся. <i>Проведение внеурочного мероприятия по предмету для обучающихся, 9 семестра.</i>	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ОПК-2, УК-10.
3	Обобщающе-результативный этап Заключительный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практике, написание и оформление отчетных материалов. Оформление дневников; Оформление отчетов; Итоговый отчет на заключительной конференции Участие в отчетной конференции; Выступление с презентацией и анализом результатов практики	ОПК-1, ОПК-7.
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2).

К отчету:

- тематическое планирование проведённых уроков (автор учебника, по которому занимается данная школа
- анализ (самоанализ) посещенных уроков и воспитательных дел;
- личные впечатления по педагогической практике и пожелания о путях ее совершенствования (ответы на вопросы анкеты).
- конспекты зачетных видов деятельности;
- самоанализ собственной педагогической деятельности.
- разработанное и оформленное внеурочное мероприятие по *биологии (для студентов 9 семестра)*.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике, разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программы практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Методика обучения и воспитания биологии: учебно-методическое пособие / М.С. Пушкарева; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2016. – 109 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика учебник /Подласый Иван Павлович; И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 574 с.
- 3..Методика обучения химии в 8-9 классах / под ред. Е.Е. Минченкова. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 160 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB).

2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 192. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7->

3. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1 Печатные издания:

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии: пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
2. Иванова, М.А. Химический демонстрационный эксперимент – М.: Высш. шк., 1984. - 208 с.
3. Методика преподавания химии: учеб. пособие / под ред. Н.Е. Кузнецовой. - Москва: Просвещение, 1984. - 415 с .

### 8.1.2. Издания из ЭБС:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>

8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

MS Office Standart 2013

АИБС "МераПро"

MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и районов Забайкальского края согласно договорам: МБОУ СОШ №№ 1, 3, 2, 40 .	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Организация производственной (педагогической) практики обучающихся регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса и программой практики.

Содержание производственной практики

### ***1 этап. Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)***

На первом этапе проводится установочная конференция в вузе, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения, в котором предстоит прохождение практики.

На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, которое утверждается руководителем практики от выпускающей кафедры, разрабатывает примерные планы-конспекты воспитательных дел. В процессе подготовки к практике руководитель практики от выпускающей кафедры помогает определить тематику, форму мероприятий. В свою очередь, студенты планируют несколько вариантов мероприятий по одной теме, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с учащимися.

### ***2 этап. Организационно-деятельностный этап (основной этап)***

На втором этапе проводится установочная конференция в образовательном учреждении, на которую в обязательном порядке приглашаются директор, педагоги, методисты для координации совместной работы. Студенты знакомятся с образовательным учреждением и составляют характеристику учреждения профессионального образования.

Студенты знакомятся с особенностями воспитательной работы в образовательном учреждении и конкретной группе, с содержанием деятельности куратора группы на период практики. На данном этапе изучаются возрастные и индивидуальные особенности учащихся конкретной группы, условия развития данного коллектива. Изучают опыт, систему, стиль, способы и приемы его взаимодействия с учащимися. Посещаются и анализируются мероприятия, проводимые учителями, классными руководителями. Изучается система воспитательных и учебных дел образовательного учреждения

В течение практики студентами самостоятельно проводятся уроки по предмету и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы.

Посещаются и анализируются уроки учителя, методиста и воспитательные мероприятия, и уроки других студентов-практикантов. Все проведенные уроки и мероприятия подробно анали-

зируются студентами, методистом и учителем - методистом и классным руководителем. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по организации уроков и воспитательных мероприятий, разрабатывать приемы взаимодействия с учащимися различных возрастных групп.

В течение практики *8 семестра* каждый студент должен провести: 8-10 урока по биологии и быть активным помощником классного руководителя.

*В 9 с. 8-10 урока по биологии и одно открытое внеурочное мероприятие по предмету,* которое оценивается руководителем практики от кафедры и классным руководителем, в реализации учебного процесса должны быть *использованы элементы современных технологий.*

В течение практики студент участвует в подготовке и проведении родительского собрания, проводит работу по профессиональной ориентации учащихся, выполняет текущую воспитательную работу. При организации практики необходимо учитывать следующие требования: наличие Интернета в образовательном учреждении и систему доступа студентов к ней, четко разработанную систему контрольных точек, сроки и формы отчетности по ним.

### **3 этап. Заключительный.**

Подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах на заключительных конференциях. Оформляют отчетную документацию. Руководители от кафедр анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач. Общая оценка за практику складывается из оценок методиста кафедры и учителя предметника, методистов по психологии и педагогике, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации.

Организация педагогической (производственной) практики предполагает следующие направления деятельности.

Университет заключает договоры с профильными учреждениями о предоставлении мест для прохождения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между учреждением профессионального образования и Университетом, в соответствии с которым указанное учреждение обязано предоставить место для прохождения практики студентам Университета.

Разработчик:

Доцент, к.п.н., доцент кафедры БХ и МО \_\_\_\_\_  М.С. Пушкарёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «09» 09. 2021 г. №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

« 09 » 09 2021 г.





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

# Структура отчёта о прохождении практики

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

#### Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

### **Производственной практики (педагогической)**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Биологическое образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство	
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
ОПК-1	Знать	Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации содержание преподаваемых предметов. Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	Теоретические вопросы.	
	Уметь	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач		Разработка комплектов урока Презентация
	Владеть	Нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Использовать способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности		

## ОПК-2

Знать	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	т.д.) Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации Современные технологии, применяемые в учебном процессе.	Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Теоретические вопросы
Уметь	Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.  Средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности	Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности  Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Конспект урока, Презентация.  Содержание и реализация урока и учебного воспитательного процесса в целом.
Знать	1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; 2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	1) терминологическую систему в школьном биологическом и химическом образовании; 2) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.	1) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; 2) содержание преподаваемого предмета; 4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	Теоретические вопросы
Уметь	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типоло-	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Создавать педагогиче-	Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Использовать теоретические знания для образования при решении профессиональных задач	Проекты уроков, внеурочных дел

## ОПК-3

ОПК-6	Владеть	гию технологий индивидуализации обучения.	ски целесообразную и психологически безопасную образовательную среду		
		Знать	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Использованием способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Уметь	психолого-педагогические технологии в профессиональной детальности	как осуществлять личностное самообразование, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Теоретические вопросы
		Владеть	Организовать проведение психолого-педагогических технологий в профессиональной детальности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Провести подборку психолого-педагогических технологий в профессиональной детальности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметов.
	Знать	Способами и приёмами реализации педагогических технологий в профессиональной детальности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методикой реализации педагогических технологий в профессиональной детальности.	Действиями по профессиональному и личностному самообразованию, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Конспект урока с использованием различных технологий обучения
		Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы, отчет-заключение по результатам проведенной

ОПК-8	Уметь	Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (допускает ошибки)	Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	Умеет применять современные, разработанные самим обучающимся, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение химико-биологических дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке	Содержание предмета биологии и химии, отчет-заключение по результатам проведенной диагностики
	Владеть	Способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при помощи методов Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет способами действия применения современного, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разработанных самостоятельно, при консультационной поддержке Системой навыков составления навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Способен совершенствовать собственные действия. составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.	Анализ и самоанализ нормативных документов, отчет-заключение по результатам проведенной диагностики
	Знать	Сущность и структуру образовательных программ по биологии. Базовые термины естественнонаучного образования Основные методы и средства обучения биологии.	Значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования. Современные образовательные программы	Методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); Теорию проектирование образовательных программ	Теоретические вопросы

<b>ПК-1</b>	Уметь	<p>Проектировать образовательный процесс</p> <p>Проектировать образовательную рабочую программу при помощи консультанта</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Проектировать образовательную рабочую программу.</p>	<p>Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p>	Разработка рабочей программы. Анализ УМК дисциплины.
	Владеть	<p>1) Самостоятельностью в процессе проектировать образовательные программы</p>	<p>1) Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>2) Целостным педагогическим процессом, проектировать образовательные программы.</p>	<p>1) Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. способностью проектировать образовательные программы самостоятельно.</p>	Реализация тематического планирования.
	Знать	<p>Знает способы и приёмы реализации знаний в образовательном процессе СОШ</p>	<p>Актуальные проблемы методики обучения биологии и химии в рамках учебной информации.</p> <p>Сущность и структуру образовательных процессов по биологии; и химии.</p> <p>Основные методы и средства обучения биологии и химии.</p>	<p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при разработке образовательных маршрутов</p>	<p>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>Проектировать образовательный маршрут обучающегося в учебном процессе с помощью консультанта</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	Теоретические вопросы
	Владеть	<p>Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение учебно-воспитательном процесса, приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процесса.</p>	<p>Пониманием необходимости целостного педагогического процесса</p> <p>Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>	<p>Приемами методами и средствами реализации знаний в учебно-воспитательном процессе. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>	Теоретические вопросы
	Уметь				Теоретические вопросы

ПК-2	Знать	Имеет базовое представление о способах профессионального саморазвития. способы проектирования программ обучение биологии.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. составлять программу обучения по биологии	Способы проектирования программ обучения биологии. Имеет глубокое представление о способах профессионального саморазвития.	Теоретические вопросы, отчеты, заключение по результатам проведенной самодиа-
	Уметь	Составлять программу обучение по биологии и разрабатывать систему уроков по предмету.	Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач; Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития	Отчет, рабочая программа
УК-10	Владеть	Действиями по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.	Информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования	Способами проектной и инновационной деятельности в образовании; умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии	Содержания предмета, презентации
	Знать	Признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Противостоять коррупционному поведению	Противостоять коррупционному поведению и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Анализ литературы
УК-10	Уметь	Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализировать поведенческие установки .	Анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	Анализ литературы
	Владеть	Реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Способами собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Самостоятельно владеть позициями нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Анализ литературы

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.–Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------------

		или индикатора.	
1.	Участие в конференции по практике	ОПК-1, ПК-2,	Оформление и согласование с руководителем дневника практики.
2.	Знакомство с Базисным учебным планом школы, в контексте реализации биологических и химических дисциплин	ОПК-1: ОПК-3: УК-10	Анализ Базисного учебного плана школы. Изучение действующих в МБОУ СОШ нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре.
3	Знакомство с научной темой, над которой работает школа, и ее воспитательной работой.	ОПК-1 ОПК-7.	Анализа состояния биологического и химического образования в воспитательной системе школы.
4.	Изучение УМК биологического и химического образования Осуществление самооценивания профессионально значимых качеств педагога.	ОПК-1: ОПК-2: ОПК-7. ОПК-8. ПК-: ПК-2:.	Схема анализа УМК по биологическому образованию. Самоанализ урока и анализ урока учителя.
5.	Подготовка и проведение уроков по биологии, внеурочных занятий по этим предметам ( <i>9семестр</i> )	ОПК-1 ОПК-2: ОПК-3: ОПК-6: ОПК-7. ОПК-8. ПК-:1 ПК- 2:.	Схема составления проекта урока. Схема анализа и самоанализа урока. Составление технологической карты к уроку. Разработка презентаций к уроку и других дидактических средств.
6	Подготовка и проведение внеурочных проектов по предметам. Участие в делах класса	ОПК-2: ОПК-3: ОПК-6: ОПК-7. ПК-2:.	Отчет о подготовке и осуществлении плановых внеурочных мероприятий, предусмотренных программой практики; Разработка внеурочного мероприятия по предметам. Анализ внеурочного мероприятия
7.	Посещение занятий ведущих преподавателей.	ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК- 1: ПК- 2:.	Анализ уроков по предметам, анализ уроков коллег-студентов, самоанализ уроков.

### ***Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока***

Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания. Произведена рефлексия.	Отлично
Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Хорошо
Сформулированная цель урока не измерима, задачи выстроены не четко, распланированы основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Удовлетворительно
Отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов подготовки и реализации уроков.	«неудовлетворительно»
<b>Содержательная часть плана-конспекта</b>	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока. Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <i>планируемая деятельность</i> (УУД) учеников в это время и их предполагаемые ответы В тексте конспекта отсутствуют фактические ошибки по предметам. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку.	Отлично

Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	
Раскрывается каждый из этапов урока. Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями. Не в полной мере учтены возрастные особенности учащихся. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <u>планируемая деятельность</u> (УУД) учеников. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	Хорошо
Раскрывается каждый из этапов урока. Нарушена логика подачи материала. Не прослеживаются УУД через деятельность учащихся.	Удовлетворительно
Проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания в написании и выстраивании урока	Неудовлетворительно

### ***Критерии и шкала оценивания презентации к уроку***

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала. Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Подбор материала в контексте излагаемой проблемы. Соблюдения норм СанПиНа.	Отлично
Умение интересно подать материал. Грамотность и логичность изложения материала. Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Не удачно подобран материал в контексте излагаемой проблемы. Не соблюдены нормы СанПиНа	Хорошо
Материал, подобранный в презентации, не совсем отражает тему урока.	Удовлетворительно
Фрагменты презентации не переключаются с темой урока. Слайды подобранные для презентации не совсем корректны, для реализации темы.	Неудовлетворительно

### ***Критерии и шкала оценивания воспитательного мероприятия***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с <u>техническими требованиями</u>
«хорошо»	– проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
Удовлетворительно	– проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
Неудовлетворительно	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

### ***Критерии и шкала оценивания анализа УМК***

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено в полном объеме. Приведен подробный список УМК. Проанализированы материалы школьных учителей. Приведены собственные материалы.	Отлично
Задание выполнено с небольшими замечаниями. Приведен основной список УМК. Проанализированы материалы школьных учителей. Приведены собственные мате-	Хорошо

риалы.	
Задание выполнено не в полном объеме. Приведен краткий список УМК. Не проанализированы материалы школьных учителей. Собственные материалы не приведены.	Удовлетворительно
Задание не выполнено.	Неудовлетворительно

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен, но не в полном объеме и полностью соответствует предъявляемым требованиям.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициа-</li> </ul>	Пороговый

	<p>тивы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Примерная схема анализа предметной программы***

- возрастные и временные рамки курса;
- направленность программы курса на достижения целей биологического образования (примерной программы);
- объем и качество изучаемого материала (соответствие возрастным психофизиологическим особенностям школьников, влияющим на эффективность изучения биологии, соответствие примерной программе биологического образования по ступеням обучения);
- наличие возможностей для реализации регионализации обучения;
- для соблюдения требований практической и экологической направленности обучения биологии;
- для организации дифференцированного обучения; наличие возможностей в содержании программы, способствующих развитию личности школьников: метапредметных знаний, проблемных ситуаций;
- логика развертывания содержания предмета (последовательность изучения и основные содержательные линии: соответствие системы науки и системы учебного предмета; соблюдение концентрического подхода к школьному биологическому образованию; внутрипредметные, межпредметные связи);
- методика реализации данной программы (описание условий, методов и средств обучения; возможностей применения технологий обучения предмету);
- биологический язык (доступность, соответствие языку науки);
- обеспечение программы учебно-методической литературой.

*Каковы принципы построения образовательной программы?*

#### **Сбор информации и анализ учебно-методической литературы**

**Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках и биологии в школе по схеме:**

	Средняя школа	Старшая школа
Перечень базовых УМК		
Перечень дополнительных		

учебных пособий		
Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы		
Перечень Ваших собственных дидактических материалов		

### *Примерное оформление конспекта урока*

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

2. Целеполагание Цель и задачи урока для ученика (планируемые результаты) (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Цель и задачи урока для учителя (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Формируемые на уроке УУД			
Цель	Цель:	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Задачи:	Задачи:				
- на знание:	- образовательные (предметные):				
- на понимание:					
- на применение:					
- на анализ:	- развивающие (метапредметные):				
- на синтез:					
- на оценку:					
- воспитательные:					

3. Тип урока: \_\_\_\_\_

4. Вид урока: \_\_\_\_\_

5. Компонент содержания образования: \_\_\_\_\_

6. Базовые термины урока: \_\_\_\_\_

7. Новые термины урока: \_\_\_\_\_

8. План урока Этапы урока	Время	Методы обучения	Средства обучения
---------------------------	-------	-----------------	-------------------

### **Варианты оформления конспекта урока**

Таблица 1

	Этапы урока	Методы и методические приемы
1.	Введение: организация класса, постановка цели и задач урока, проверка, актуализация знаний	
2.	Изучение нового материала	
3.	Первичное закрепление материала	
4.	Практическая работа	
	Закрепление, обобщение. Рефлексия.	
4.	Домашнее задание	Инструктаж

Таблица 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие учащихся

### *Примерные рекомендации к самоанализу и методическому анализу урока*

Мастерство учителя во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки. Чтобы лучше увидеть положительные стороны и недостатки урока, следует, прежде всего, руководствоваться современными требованиями, предъявляемыми к уроку, и при анализе использовать системный подход, при котором любое явление рассматривается как единое сложное целое, имеющее свою систему, состоящую из определенных взаимосвязанных компонентов.

### ***Рекомендации к самоанализу урока***

1. *Первое, что должен сделать учитель, анализирующий свой урок, - определить его место в теме и общем курсе, а также задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для учащихся после урока.*
2. *Попытаться соотнести поставленные цели урока для учащихся и для учителя, достигнутым на уроке, и определить причины успеха или неудачи.*
3. *Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).*
4. *Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.*
5. *Подумать насколько оптимально был выстроен урок? Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?*
6. *Попробовать оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?*
7. *При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися, данного класса с другими классами.*
8. *Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес учащихся к уроку на всём его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?*
9. *Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?*
10. *Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с контролем над деятельностью учащихся. Надо постараться оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа учащихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?*
11. *Поставить перед собой вопрос и постараться ответить на него: как задавалось домашнее задание? Был ли инструктаж детальным и чётким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?*
12. *Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.*
13. *Немаловажным является настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чём причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошёл, целесообразно было изменить в нём? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?*

### ***Анализ посещаемого урока***

#### **Общие рекомендации для проведения анализа урока:**

1. *Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации. Помните - что годится для одного, то нецелесообразно для другого.*
2. *Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на достижения педагога, на его сильные стороны.*

3. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.
4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.
5. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа урока.

*Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО*

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

*Ведущие аспекты анализа урока*

<i>Ведущие аспекты анализа урока</i>	<i>Содержание наблюдения</i>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

*Выводы и рекомендации:*

### Приемы рефлексии на уроке

1. Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
  - сегодня я узнал...
  - было интересно...
  - было трудно...
  - я выполнял задания...
  - я понял, что...
  - теперь я могу...

я почувствовал, что...  
 я приобрел...  
 я научился...  
 у меня получилось ...  
 я смог...  
 я попробую...  
 меня удивило...  
 урок дал мне для жизни...  
 мне захотелось...

2. **«Плюс-минус-интересно».** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» - учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

### 3. Анкета.

*Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.*

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. На уроке я работал           | активно / пассивно   |
| 2. Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен   |
| 3. Урок для меня показался      | коротким / длинным   |
| 4. За урок я                    | не устал / устал   |
| 5. Мое настроение               | стало лучше / стало хуже   |
| 6. Материал урока мне был       | понятен / не понятен<br>полезен / бесполезен<br>интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным<br>интересным / неинтересным                      |

### 4. «Мои ответы».

На протяжении урока отмечать условно свои ответы:

- «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;  
 «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;  
 «|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный;  
 «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;  
 «0» - не ответил.

### 5. «Комплимент».

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

### 6. «Три лица».

Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

### 7. «Цветные карточки».

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

**8.«Пейзаж».** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

### 9.Приём «Что, если...?»

Приём «Что, если...?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся. (Что, если бы ...)

### 10.Подбор афоризма пословицы, стихотворения к уроку.

**11. Оценка «приращения» знаний и достижения целей** (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).

**12.** Решение проблемы на уроке можно оформить в виде графического организатора, например «**грабли**» или «**гроздь**». Они приемлемы на стадии рефлексии, когда учащиеся ещё раз пересматривают, осмысливают то, что узнали, расширяют сферу своих знаний, выдвигают новые идеи.

Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде **схемы-паутины**.

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

Где ты применишь полученные знания?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашел решение?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?



### 13.Аргументированные ответы на один из вопросов:

1. Что вы ожидали от урока и что получилось?

2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?

3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

4. Была ли польза от такого рода работы?

5. В чем вы видите собственное приращение?

6. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.

7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?

8. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.

9. На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?

10. Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему?

**14. Резюме, эссе, мини-сочинения.**

**15. «Три М».**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

**16. «График».**

Учащимся предлагается начертить в течение урока график

-изменения их интереса;

-уровня познания,

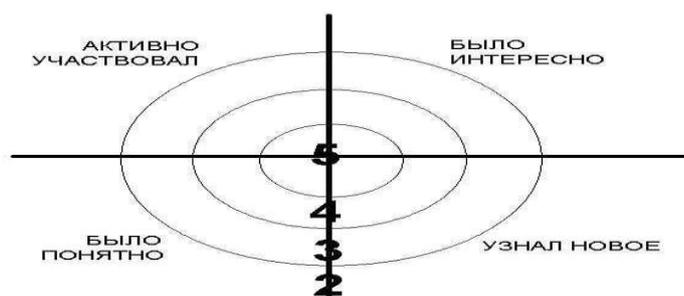
-личной активности.

**17. «Дерево моего успеха».**

Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы.

**18. Техника «рефлексивная мишень».**

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



**19. Вопросы, требующие многовариантных ответов:**

Почему было трудно?

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

**20. "Благодарю...".**

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

**21. "А напоследок я скажу".**

Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

**22. "Ассоциация".**

Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинку последним, подводя итоги урока.

### 23. "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

### 24.Оценочный лист.

#### Рефлексия

Выполнил ли я то, что задумал? \_\_\_\_\_

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта? \_\_\_\_\_

Всё ли получилось так, как я задумывал? \_\_\_\_\_

Что было сделано хорошо? \_\_\_\_\_

Что было сделано плохо? \_\_\_\_\_

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно? \_\_\_\_\_

Кто мог бы сказать мне СПАСИБО за проект? \_\_\_\_\_

#### Попрошу взрослых оценить мою работу:

что сказала мама: \_\_\_\_\_

что сказала учительница: \_\_\_\_\_

как оценили проект друзья: \_\_\_\_\_

В чём я с ними согласен, в чём - нет ? \_\_\_\_\_

25. “Букет настроения”. В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый – спокойное;

синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

черный - упадок, уныние.

### 26.«Волшебная палочка».

-Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?)

### 27.Анализ своих ошибок.

### 28. Шкала настроения.

У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает свое настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класс. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая – в конце.

## 29. Слова-напутствия.

И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы новой книги.

К.Паустовский

Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

А.де Сент-Экзюпери

## 30. Работа с сигнальными карточками.

**Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

**Желтая карточка.** Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

**Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

## 31. Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



**32. «Дерево чувств».** Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.



В – возвеличенная, вольная

А – алтарная.

А все хорошее, друзья,

Дается нам недешево.

С.Маршак

по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

## Варианты мотивационного этапа урока

Ребята, представьте, что мы с вами снежинки.

Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.

Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач!

### **Ещё один вариант начала урока**

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением

Улыбнись! Даже если на сердце темно

И мешают в дороге ошибки,

Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,

Разве это не стоит улыбки?

Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места.

Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

### **Этот вариант я наиболее часто использую на уроке**

- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!

- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

### **И такое стихотворение очень нравится детям**

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты

- Здравствуй! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

### **А это стихотворение можно использовать на разных этапах урока**

- **Мы внимательные!**
- **Мы старательные!**
- **Мы добрые!**
- **Мы отлично учимся!**
- **Всё у нас получится!**

Мотивационный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

**Цель этапа:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне

**На данном этапе формирую следующие УУД**

Самоопределение, смыслообразование (Л)

Целеполагание (П)

Планирование учебного сотрудничества (К)

**Следующим этапом урока по ФГОС является актуализация знаний**

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока

Значение самого слова “**актуализация**” говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, “освежить” прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура).

В процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и **формулируется учебная проблема**. Иначе говоря, на этапе актуализации применяются такие структуры, средства и приемы, какие способны подготовить ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

***Пример технологической карты урока (8, 9 семестр)***

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД <i>(Познавательные УУД).</i> <i>(Коммуникативные УУД).</i> <i>(Регулятивные УУД).</i>
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

**Разработка системы управления реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС. (для студентов 9 семестра)**

№	Пункт программы	Содержание
1	Тема проекта	Разработка системы управления реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС.
2	Цель деятельности	1. Эффективное применение современных образовательных технологий, в том числе технологий деятельностного типа как одного из условий обеспечения качественного образования, реализации ФГОС НОО и ООО. 2. Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся. Ожидаемые результаты для ОУ: достижение нового качества образования развитие личности ребенка
3	Объект деятельности	основное общее образование
4	Предмет деятельности	Система управления связана с определением критериев эффективности реализации современных образовательных технологий в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС и приведение образовательного процесса в соответствие с ними. В управленческой деятельности - создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС. В педагогической деятельности – обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов.
5	Направление деятельности	1. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта. 2. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы. Освоение педагогами школы теоретико-методической основы организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствование их профессиональной компетентности посредством активного включения их в изучение опыта работы базовой площадки, обмен опытом, работа мастер-классов.

		3. Создание эффективной образовательной среды, реализующей современный запрос всех субъектов образовательного процесса.
6	Диагностический инструментарий	Результативность деятельности предполагается контролировать на основе: мониторинга результатов учебной деятельности по деятельностному, информационно-познавательному, воспитательному и здоровьесберегающему направлениям; экспертизы деятельности педагогов; мониторинга эффективности взаимодействия образовательных учреждений с родителями. Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности. Форма представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.
7	Критерии оценки ожидаемых результатов	1. самооценка и самоанализ (рефлексия); 2. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе: - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки;
8	Сроки проекта	Программа состоит из 3 этапов: сентябрь 2016 г. – август 2017г.
9	Этапы проекта	1 этап: сентябрь 2014 г. – декабрь 2016 2 этап: январь 2017 г. – май 2017 г. 3 этап: июнь 2017 г. – август 2017 г. (для примера)
10.	Прогноз возможных негативных последствий	Риски: неэффективное использование учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.
11	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Профилактическая работа: лекции мотивирующего характера, просмотр и анализ методических демонстрационных видео-уроков педагогов-мастеров, проведение семинаров-практикумов, индивидуальные консультации.
12	Состав участников проекта	Ответственные: за создание условий для достижения современного качества образования - директор общеобразовательного учреждения и заместители директора по учебной работе; создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы - заместитель директора по УР за реализацию в начальной школе - учителя начальных классов за реализацию в основной школе – учителя- предметники
13	Функциональные обязанности	Директор школы -Экспертиза образовательных и исследовательских проектов. -Формирование экспериментальных групп учителей и учащихся. -Контроль за ходом обучения и оценка его результатов. -Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности. Заместители директора по УР 1. Участие в управлении реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС: -соотнесение целей и задач системы управления с основными концептуальными положениями экспериментальной работы; -анализ готовности педагогического коллектива и учащихся к включению в экспериментальную деятельность; -анализ состояния материально-технической базы школы для определения возможностей проведения экспериментальной работы и учителей школы, работающих в обычном режиме; -оказание помощи и консультирование педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, инновационным вопросам и проблемам экспериментальной работы; -разработка нормативных документов для структур, участвующих в развитии учреждения; -участие в разработке стратегических документов образовательного учреждения (индивидуальный учебный план, образовательная программа, концепция и программа развития). 2.Создание условий для успешной экспериментальной работы: -совместно с директором осуществить подбор и расстановку кадров; -планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников экспериментальной работы; -координация взаимодействия учителей-экспериментаторов с руководителем; -формирование библиотеки и видеотеки по проблемам экспериментальной работы;

		<p>-организация и проведение семинаров с целью ознакомления учителей школы и вовлечения их в экспериментальную работу.</p> <p>3.Отслеживание эффективности экспериментальной работы, коррекция и регулирование деятельности учреждения:</p> <p>-ведение документации по планированию и контролю за экспериментальной работой; анализируют полученные промежуточные и итоговые результаты;</p> <p>-контроль соответствия хода экспериментальной работы и ее результатов концептуальным положениям программы развития школы;</p> <p>-обобщение и распространение полученного опыта экспериментальной работы в учреждении и в районе;</p> <p>-подготовка материалов по экспериментальной работе к отчетам школы на экспертном совете.</p> <p>Учителя школы</p> <p>Реализация рабочих программ по учебным предметам на основе ФГОС НОО и ООО, реализация программ внеурочной деятельности образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий. Управление процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.</p>
14	Форма представления ожидаемых результатов	<p>модель организации методической работы по распространению положительного опыта реализации СОТ;</p> <p>методические и дидактические материалы для проведения мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки демонстрационных уроков;</li> <li>-учебные пособия;</li> <li>- дидактические материалы.</li> </ul> <p>создание методических рекомендаций по введению в образовательный процесс СОТ (педагогический, управленческий, нормативно-правой аспекты)</p> <p>выпуск сборников методических материалов из опыта работы школы по решению проблем введения и реализации современных образовательных технологий.</p>

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики (приложение 2)

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру. (приложение 1)

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект урока. Технологическая карта	Составляется и обсуждается до его проведения с методистами по практике и учителем – методистом, во время консультаций, время которых определено на установочной конференции.
Анализ посещённого урока	Анализ урока осуществляется во время его проведения, учителем-методистом или практикантом, после проведения данного урока и его обсуждением всех присутствующих студентов - практикантов.
Самоанализ урока	Осуществляется после проведение данного урока в СОШ, с группой студентов-практикантов и методистов практики.
Внеурочное мероприятие по биологии (для студентов 9 семестра)	Внеурочное мероприятие обсуждается и разрабатывается с методистами по практике, учителем, классным руководителем, все методисты присутствуют на реализации данного мероприятия. Обсуждается, эффективность его проведения. Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
Анализ УМК по предмету	На протяжении 1 недели практики студенты должны познакомиться с УМК по предметам и подготовить письменный отчет в виде таблицы или списка. Представить материал должны в отчете по практике.
Дневник	Часть дневника заполняется до педагогической практики, прописываются цели задачи практики, задания. Вторая часть дневника заполняется по мере прохождения практики. Сдаётся факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.

## 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не осво-
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<b>ОПК-6</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
<b>ПК-1</b>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.				
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать и реализовывать программы обучения по биологии				
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.